

IB Historia de las Américas HL (año 2) (2025-2026)

Sr. Lozano Salón 725 (Créditos a Sr. Connors)

Correo del personal: Richard.Lozano@sausdlearns.net

Número de teléfono del salón (directo desde fuera): 714-569-9553

Período de conferencia: 4

Código de Google Classroom: Período 2: lqauc7ir

Fechas de exámenes:** Pruebas Uno y Dos (2 1/2 horas) - Lunes **4 de mayo** (Sesión de tarde)

Prueba Tres (2 1/2 horas) - Martes **5 de mayo** (Sesión de mañana)

Introducción al curso: ¡Bienvenidos a la Historia de las Américas del Bachillerato Internacional! Esta será una exploración intensiva de tres estudios de caso seleccionados, cada uno centrado en un aspecto diferente de la vida y la sociedad en los continentes americanos entre 1492 y el presente. No es posible abarcar todo el contexto o detalle posible entre nuestros temas seleccionados, por lo que será esencial mantener el enfoque en temas clave, estar organizado y desarrollar las habilidades necesarias para adquirir rápidamente conocimientos de fondo esenciales sobre un nuevo tema de estudio.

Propósito: Un estudiante de Historia es un Pensador de Mente Abierta, con Conocimiento y Reflexión. Los estudiantes de Historia entienden que la disciplina de la Historia es muy diferente a simplemente mirar al pasado; comprenden que es un estudio intelectual riguroso que gira en torno a conceptos críticos como causalidad, consecuencia, cambio y continuidad, sesgo y significado. Si bien la evidencia factual es fundamental para el estudio de la Historia, el historiador debe asumir el papel de intérprete y analizar muchas perspectivas, además de poder interactuar dinámicamente con una variedad de opiniones. A medida que avanzamos en el año, se espera que los estudiantes tomen riesgos con sus interpretaciones, agudicen sus habilidades de investigación y se conviertan en Comunicadores Equilibrados capaces de transferir su conocimiento del pasado y utilizarlo para hacer del mundo un lugar más Cuidadoso y con Principios hoy en día.

Resumen de los componentes del examen de Historia:

****Prueba Uno:** - Este es un examen basado en fuentes que cubrirá el contenido de uno de los Temas Prescritos de IB: en nuestro caso, **Conquista y su Impacto**: Tiene una duración de **1 hora**** y vale el **20%** del total de la Calificación de Historia de IB. El examen se basará en UNO de los estudios de caso del tema y tendrá cuatro preguntas.

****Prueba Dos:** - Este es un examen basado en ensayos que cubrirá el contenido de nuestros dos Temas de Historia Mundial (**Sociedades en Transición 1400-1700** y **Causas y Efectos de Guerras de la Edad Moderna Temprana 1500-1750**). Tiene una duración de **1 hora y 30 minutos**** y vale el **25%** de la Calificación total de Historia de IB. Este año**, el examen consistirá en DOS preguntas de ensayo, elegidas de diferentes temas con un total de 4 opciones diferentes, 2 de cada tema cubierto.

****Prueba Tres:** - Este es un examen basado en ensayos que cubrirá el contenido de IB Historia de las Américas. Tiene una duración de **2 horas y 30 minutos** y vale el **35%** de la Calificación total de Historia de IB. Cada tema tendrá dos consignas. Este año**, el examen pedirá al estudiante que escriba TRES preguntas, de cualquier tema. Cada tema cubierto tendrá dos opciones para un total de 6.

Evaluación Interna: - Se espera que los estudiantes dediquen aproximadamente **20 horas de trabajo independiente además de 20 horas de tiempo en clase**. Vale el **20%** de la Calificación total de Historia de IB. Solo se permiten comentarios escritos completos en UNA versión preliminar presentada del material antes de que se envíe la versión final.

**** ESQUEMA COMPLETO A ENTREGAR: 3 de Octubre de 2025** - Antes del receso de Acción de Gracias - un Viernes

- **PAPEL PRELIMINAR A ENTREGAR: 5 de Enero de 2026** - el primer día de clases de primavera - un lunes
- **PAPEL FINAL A ENTREGAR: 27 de Febrero de 2026** - Último día de febrero - un viernes.

**** CONTENIDO:** Estudiaremos los siguientes temas en profundidad a lo largo del año: Es posible que, según lo demande o permita nuestra situación, estudiemos contenido adicional de otros temas y pasemos más o menos tiempo en ciertas áreas de contenido, pero este es el plan por ahora.

2: Exploraciones y conquistas europeas en las Américas (c1492–c1600)

Esta sección se centra en las exploraciones y conquistas españolas, portuguesas, francesas y británicas en las Américas. Examina la exploración y conquista europea en América Latina, centrándose especialmente en el contacto español y portugués con las sociedades indígenas, así como en la exploración y ocupación francesa y británica en América del Norte. El énfasis de esta sección está en el contacto, la interacción y las consecuencias de la exploración y conquista para las poblaciones indígenas. Este tema está destinado a mezclarse bien y reforzar el contenido del Papel Dos: Sociedades en Transición del primer año.

13: La Segunda Guerra Mundial y las Américas (1933–1945)

A medida que el orden mundial se deterioraba a finales de la década de 1930, lo que resultó en el estallido de la guerra en Europa y Asia, los países de la región reaccionaron de diferentes formas a los desafíos presentados. Esta sección se centra en las políticas cambiantes de los países de la región como resultado de las crecientes tensiones políticas y diplomáticas antes y durante la Segunda Guerra Mundial. También examina el impacto de la guerra en las Américas.

17: Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas después de 1945

Esta sección examina los orígenes, la naturaleza, los desafíos y los logros de los derechos civiles y los movimientos sociales después de 1945. Algunas de estas movilizaciones pueden tener causas previas a 1945. Estos movimientos representaron los intentos de lograr la igualdad para grupos que no eran reconocidos o aceptados como miembros plenos de la sociedad, y desafiaron la autoridad y las actitudes establecidas.

Metodo: Este curso adopta en gran medida un enfoque temático de la Historia. Es extremadamente profundo para un curso de Historia de secundaria y tendrá una carga de lectura acorde. Utilizaremos una amplia variedad de fuentes primarias y secundarias. Siempre intentaré proporcionar copias individuales de los capítulos o pasajes que les pida que lean, ya sea en papel o en línea.

Se espera que vengan a clase preparados. La naturaleza del IB es tal que "obienes de él lo que pones en él"; no hacer las lecturas, no mantener al menos un cierto grado de organización, no prepararse para las discusiones, los proyectos y las pruebas; todo esto les impedirá alcanzar los resultados de aprendizaje para esta clase.

Recuerden, la idea no es necesariamente que se conviertan en expertos en estos temas históricos específicos, sino que las habilidades y la diligencia que desarrollen puedan transferirse a cualquier estudio histórico o incluso a cualquier tipo de estudio en general. Por lo tanto, espero que traten a todos en la clase con el respeto que desearían para ustedes mismos. Una marea creciente eleva todos los barcos. Al no estar preparados, debilitan un poco la experiencia de aprendizaje de todos.

Prohibiciones: El uso de dispositivos no productivos/no académicos, hablar o enviar mensajes de texto durante la clase o cuando otro compañero esté hablando, salir antes de que los despidan y utilizar un lenguaje grosero dirigido a compañeros no son aceptables y se tratarán con severidad.

Asistencia: El simple hecho es que aprenderán más si están aquí. ¡ESTÉN AQUÍ!!

-Es su responsabilidad recuperar el trabajo perdido. Vengan a verme con anticipación si saben que estarán ausentes durante algunos días. Soy una persona razonable.

-Con la situación continua de pruebas/covid, si se necesita que un estudiante/profesor/clase entera vuelva a la enseñanza virtual, se hará todo lo posible para utilizar recursos digitales y espacios virtuales como Google Meets y Zoom para facilitar el aprendizaje continuo. Volver a la enseñanza a distancia no debería significar la falta de esfuerzo o rutina.

-Si volvemos a las reuniones en línea, se enviarán pautas de participación en línea a todos los estudiantes.

-**Se seguirán las políticas de ausencia y tardanza de la escuela.** Se considera "tardanza" si no están en SU asiento cuando suene la última campana, y se considera "ausencia" si faltan 20 minutos de la clase.

Tareas: - A cambio de las demandas de lectura y procesamiento relativamente intensas que este curso les impondrá, otras tareas serán poco frecuentes. Sin embargo, se debe hacer un seguimiento de las asignaciones y proyectos a largo plazo, y especialmente en el IB, hay muy poca tolerancia para el trabajo tardío, esto se aplica ESPECIALMENTE A LA EVALUACIÓN INTERNA, ya que no puedo permitir el trabajo tardío, ya que la versión final de cada estudiante debe ser calificada y enviada por MÍ antes de la fecha límite de envío externo. Esta es una fecha límite de IB, no solo una fecha límite de Lozano.

- **No se aceptarán trabajos tardíos.**
- **No se aceptarán trabajos tardíos para obtener créditos completos sin una ausencia aprobada.**
- **Es su responsabilidad encontrar a alguien en la clase para copiar las notas de la clase y ponerlos al tanto de lo que discutimos cuando no estaban. (copiar las notas de la clase o de la discusión no constituirá plagio para esta clase, a menos que luego intenten presentar el trabajo/ideas del estudiante como propios).**

Recuperación de Tareas: Cualquier prueba o cuestionario que se pierda debe ser recuperado después de la escuela **dentro de 1 semana** del regreso del estudiante. Hagan tiempo en su horario y acuerden cuándo pueden estar aquí conmigo con anticipación.

Calificaciones/Ponderación: Todas las pruebas de IB se califican en una escala de 7 puntos. Para obtener un diploma de IB, un estudiante debe alcanzar un total de 24 puntos en seis exámenes de materias, además de aprobar los elementos principales de TOK, CAS y el Ensayo Extendido. Esto significa que los estudiantes necesitan un promedio de 4 o más en cada examen. **Un 3 puede considerarse una calificación aprobatoria en un solo examen si se compensa con un 5 en otro lugar. Un 2 o un 1 se consideran fallas automáticas.**

En mi clase, todas las tareas, discusiones, trabajos y proyectos se calificarán en una escala de 5 puntos, y deben apuntar a obtener un 4 o un 5 en todas sus tareas. Una rúbrica más detallada se les explicará y se les entregará durante las primeras semanas. En casos RAROS, un estudiante puede obtener un 6, o posiblemente, si son un unicornio, un 7 en una tarea. Esto se reflejará como crédito adicional en el registro de calificaciones y se celebrará en consecuencia.

La razón de esto es reflejar la dificultad real del examen de Historia de IB y prepararlos en consecuencia para la realidad de la prueba. NO se sientan mal si obtienen un 4. El Diploma se obtiene al obtener 4 en todo, no un 7 en una sola cosa. Solo el 2% de los estudiantes en el MUNDO obtiene un 7 en Historia.

Para nuestros propósitos, un 1 = F, 2 = D, 3 = C, 4 = B y 5 = A. Obtener un 6 o un 7 será nuevamente una circunstancia muy rara que refleje un trabajo verdaderamente excelente. Los porcentajes para obtener una calificación final en la clase son los siguientes: **100 - 90% = A** (mayormente 5), **89 - 80% = B** (más 5 que 4), **79 - 70% = C** (más 4 que 3), **69 - 60% = D** (Mayormente 3), **59 - 0% = F** (mayormente 2 y 1).

****No habrá calificaciones mínimas. Es decir, se utilizará una escala de calificación tradicional.**

El trabajo sumativo (exámenes de unidad, proyectos grandes y ensayos) representará el **50%** de la calificación de la clase.

El trabajo formativo (cuestionarios, evaluaciones de escritura de práctica) representará el **20%** de la calificación de la clase.

La práctica guiada (participación en discusiones, notas de clase y trabajo en grupo) representará el **15%** de la calificación.

La práctica independiente (algunas tareas, notas de libros) representará el **15%** de la calificación final.

En otras palabras, es posible aprobar y ser un examinador/escritor de ensayos más débil si hacen el trabajo, pero no es posible desempeñarse bien en el curso sin hacer las tareas y participar en clase, incluso si sacan excelentes calificaciones en los exámenes.

****Materiales Del Curso:** Muchos materiales del curso serán digitales, y será esencial que cada estudiante traiga su Chromebook y cargador todos los días. Además de lo esencial, se **recomienda mucho** que cada estudiante traiga un cuaderno físico y carpetas (preferentemente de regla universitaria) o una sección dedicada en un archivador más

grande con papel suelto para notas y hojas de trabajo. Tomar notas a mano no solo fortalecerá sus manos para los ensayos escritos a mano eventualmente, sino que las notas escritas a mano han demostrado científicamente fomentar una mayor retención del aprendizaje. Traigan una actitud positiva y un cerebro listo para participar.

Firma del Estudiante: _____ Imprimir: _____

Firma del Padre/Guardián: _____ Imprimir: _____

**** Horario Tentativo:** El siguiente horario es aproximado y puede cambiar o alterarse; está diseñado solo para darles una idea del ritmo de la clase y los temas que estudiaremos en más detalle:

Times / topics	Content outline
Grading Period 1 (Semester 1)	- Welcome back/ Going Through Our Year/Planning ahead. (~week 1) - IA introduction and topic brainstorm (week 2) - Papers One and Two Where have we been? What do we remember? (~weeks 3-6) - Recap Granada Conquest - Recap Aztecs and Inca - Recap Renaissance/Reformation/Scientific Revolution - Recap two Early modern wars - examples from different regions
Grading Period 2	- IA check in/ outline creation/ research (~week 8) - IA Outline Due October 3rd! - Paper 3 - Topic 2. European explorations and conquests in the Americas (c1492–c1600) (~Weeks 7-11) *Much of this was covered through paper two last year - but this will be a helpful review for exam time - Spanish and Portuguese conquests - Systems of labor and servitude - English/French/Dutch settlement - Conflict with Natives - Social stratification / Transatlantic Slavery
Grading Period 3 Thanksgiving Christmas Break	- Internal Assessment Rough Draft work (~weeks 1-2) - 11/4 – Rough Eval of sources due - Paper 3 - Topic 13 The Second World War and the Americas (1933–1945) ~3 weeks - Hemispheric reactions to the events in Europe and Asia: inter-American diplomacy; cooperation and neutrality; Franklin D Roosevelt’s Good Neighbor policy—its application and effects - Involvement and participation of any two countries of the Americas in the Second World War - 12/18 – Rough Investigation due
Grading Period 4 (Semester 2)	- IA Rough draft Due January 5 + feedback conferences - Paper Three - Topic 13. Second World War and the Americas (Part 2) (~3 weeks) - Social impact of the Second World War; impact on women and minorities; conscription - Treatment of Japanese Americans, Japanese Latin Americans and Japanese Canadians - Reasons for, and significance of, US use of atomic weapons against Japan - Economic and diplomatic effects of the Second World War in any two countries of the Americas - Paper Three -Topic 17. Civil Rights and the Americas (~3 weeks) - Indigenous Peoples and Civil rights in the Americas - Hispanic American Movement in the United States
Grading Period 5	- IA Final Draft Due FEBRUARY 27th!!! - Paper Three - Topic 17 Civil Rights and Social Movements in the Americas (weeks - African Americans and the Civil Rights movement/ US Supreme court/ Challenges and organization end of segregation in South - Roles of Dr Martin Luther King/ Malcolm X/ Black Panthers - Feminist movements - Youth culture and protests of the 1960’s and 1970’s
Grading Period 6 Spring Break	- Review and Recap (weeks 13-14) - Exam Preparation (week 15) - Party